

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС)  
наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.02.01 МОДУЛЬ «КОММУНИКАТИВНЫЙ»  
Иностранный язык

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения

заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование. 44.03.01.32 Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

---

Программу  
составили

Ассистент, Ю.В. Попова

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие иноязычной коммуникативной компетенции

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении);

развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение, в том числе в случае дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

получение знаний о социокультурных особенностях страны/стран изучаемого языка, текстов страны/стран изучаемого языка.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1:Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает основные термины, обозначающие участников образовательного процесса
Уровень 1	в рамках программы описывает участников образовательного процесса и основные механизмы взаимодействия
Уровень 1	в рамках программы приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса
<b>ОПК-7.2:Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</b>	

Уровень 1	в рамках программы приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса
Уровень 1	в рамках программы описывает участников образовательного процесса и основные механизмы взаимодействия
Уровень 1	в рамках программы приводит примеры взаимодействия участников образовательного процесса
<b>ОПК-7.3: Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</b>	
<b>использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает основные термины, используемые для описания возраста участников образовательного взаимодействия и его основных характеристик
Уровень 1	в рамках программы описывает возраст участников образовательного процесса и его основные характеристики
Уровень 1	в рамках программы приводит примеры основных характеристик возраста участников образовательного взаимодействия
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании</b>	
Уровень 1	в рамках программы приводит примеры основных характеристик возраста участников образовательного взаимодействия
Уровень 1	в рамках программы описывает возраст участников образовательного процесса и его основные характеристики
Уровень 1	в рамках программы приводит примеры основных характеристик возраста участников образовательного взаимодействия
<b>УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов</b>	
Уровень 1	в рамках программы называет культурные традиции некоторых народов
Уровень 1	в рамках программы описывает правила поведения
Уровень 1	в рамках программы приводит примеры межкультурного взаимодействия
<b>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп</b>	
Уровень 1	в рамках программы называет культурные традиции некоторых народов
Уровень 1	в рамках программы осуществляет поиск нужной информации
Уровень 1	в рамках программы представляет найденную информацию

<b>УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия</b>	
Уровень 1	в рамках программы называет основные термины для описания своего статуса студента
Уровень 1	в рамках программы описывает учебное заведение
Уровень 2	в рамках программы может произвести презентацию учебного заведения
<b>УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает основные термины, описывающие социокультурное разнообразие
Уровень 1	в рамках программы описывает существующее социокультурное разнообразие
Уровень 1	в рамках программы понимает основные термины, описывающие социокультурное разнообразие
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</b>	
<b>УК-4.1: Умеет вырабатывать оптимальные стили делового общения, и средства взаимодействия с партнерами, и осуществлять его на государственном и иностранном(ых) языках</b>	
Уровень 1	имеет представление о стилях делового общения
Уровень 1	в рамках программы показывает знание стилей делового общения
Уровень 1	в рамках программы владеет основными терминами для осуществления коммуникации в ситуациях делового общения
<b>УК-4.2: Умеет использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач</b>	
Уровень 1	в рамках программы имеет представление об использовании ИКТ при поиске необходимой информации
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует поиск необходимой информации с использованием ИКТ
Уровень 1	в рамках программы презентует найденную с использованием ИКТ информацию
<b>УК-4.3: Умеет вести деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языках, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает особенности официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
Уровень 1	в рамках программы показывает знание официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует примеры официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках
<b>УК-4.4: Осуществляет различные виды коммуникации для руководства командой и переговоров с деловыми партнерами на государственном и</b>	

<b>иностранном(ых) языках</b>	
Уровень 1	в рамках программы понимает основные термины, использующиеся при ведении деловых переговоров
Уровень 1	в рамках программы показывает знание основных терминов, использующихся при ведении деловых переговоров
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует знание основных терминов, использующихся при ведении деловых переговоров
<b>УК-4.5: Умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык</b>	
Уровень 1	в рамках программы знакомится со структурой иноязычного текста образовательной тематики
Уровень 1	в рамках программы изучает различные инструменты, использующиеся в работе над переводом иноязычного текста
Уровень 1	в рамках программы демонстрирует знание различных инструментов, использующихся в работе над переводом иноязычного текста

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Иностранный язык» является базовой дисциплиной в рамках программы подготовки бакалавров. В дальнейшем обучении на ступени бакалавриата студенты изучают дисциплину «Профессиональный английский язык» в 3 семестре и одну из дисциплин по выбору в 4 семестре.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,28 (10)</b>	<b>0,28 (10)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,28 (10)	0,28 (10)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,61 (94)</b>	<b>2,61 (94)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>	<b>0,11 (4)</b>	<b>0,11 (4)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Интенсивный вводный курс.	0	1	0	0	УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5
2	Знакомство	0	1	0	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
3	Образ жизни.	0	2	0	0	УК-4.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
4	Работа. Что я могу.	0	2	0	0	УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
5	Что произошло со мной.	0	2	0	0	УК-5.1 УК-5.3 УК-5.5
6	Чем я хочу заниматься	0	2	0	94	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5
Всего		0	10	0	94	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

			Объем в акад. часах



			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Введение и целеполагание. Собеседование по вопросам для определения уровня языковых компетенций студента. Представление студентов, обмен приветствиями. Наиболее употребимые повседневные фразы. Составление самопрезентации на английском языке. Выступление с самопрезентаций. Правила чтения в английском языке. Фонетические упражнения. Пословицы и поговорки, скороговорки. Игра: составь поговорки об образовании.</p>	1	0	0
2	2	<p>Местоимение. Притяжательный падеж. Глагол to be. Чтение: Дочь Патрика. Говорение: Моя семья Обмен информацией. Обсуждение – лучшие друзья. Письменная работа «О себе». Самопрезентация в группе.</p>	1	0	0

3	3	<p>Лексика: Выражения для описания ежедневной рутины.</p> <p>Обсуждение: как задавать вопросы и показывать заинтересованность в беседе.</p> <p>Грамматика: Настоящее простое время.</p> <p>Аудирование: Отдых.</p> <p>Чтение: Я люблю свою работу!</p> <p>Говорение: Ваш обычный день. Разговор о книгах, фильмах и ТВ программах.</p> <p>Письменная работа «Мой образ жизни»</p>	2	0	0
4	4	<p>Грамматика: Устойчивые словосочетания с глаголами want/ hope to do.</p> <p>Настоящее длящееся время.</p> <p>Аудирование: Ежедневные дела.</p> <p>Чтение: Человек, у которого 13 профессий.</p> <p>Говорение: Кем работают мои родители.</p> <p>Игра: угадай профессию</p>	2	0	0
5	5	<p>Лексика: Выражения, обозначающие время.</p> <p>Грамматика: Простое прошедшее время.</p> <p>Неправильные глаголы.</p> <p>Аудирование: 1984 год.</p> <p>Чтение: Амелия Эрхарт. Юрий Гагарин.</p> <p>Говорение: Обсуждение на тему «Что было до того, как...».</p> <p>Письменная работа «История, которая произошла со мной».</p>	2	0	0

6	6	Лексика: Мои планы на будущее. Грамматика: Устойчивые словосочетания Простое будущее время. Аудирование: Планы на будущее Чтение: Проблема старения и третьего возраста. В каком возрасте следует уходить на пенсию? Говорение: Обсуждение планов на будущее, уточнение чьих-либо планов	2	0	0
Всего			10	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Murphy R.	English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л1.2	Цхай И. И.	Английский язык. Тесты для студентов 1–2-го курсов неязыковых специальностей: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.3	Семенова Е. В., Вельзер О. В., Казанцева Я. Н.	Английский язык для гуманитарных направлений бакалавриата: учеб. пособие	Красноярск: СФУ, 2012

6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Soars L., Soars J.	New Headway Intermediate Student's Book	Oxford: Oxford University Press, 2003

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	1. Why learning English	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YZ7Y1OmIE6k">https://www.youtube.com/watch?v=YZ7Y1OmIE6k</a>
Э2	2. Learn English with BBC	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWRL-1Krз_0">https://www.youtube.com/watch?v=rWRL-1Krз_0</a>
Э3	3. Bill Gates about Education.	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=OnfzZEREfQs">http://www.youtube.com/watch?v=OnfzZEREfQs</a>
Э4	4. Six tips for dealing with study stress	<a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/english-you-need/unit-28/session-1">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/course/english-you-need/unit-28/session-1</a>
Э5	5. How to write an abstract.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=szwkBea4qv0">https://www.youtube.com/watch?v=szwkBea4qv0</a>
Э6	6. Sir Ken Robinson Do Schools kill creativity?	<a href="https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity">https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity</a>
Э7	7. Rita Pierson: Every kid needs a champion.	<a href="https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion/">https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion/</a>
Э8	8. Little pianist	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4GsjEPRMzdw">https://www.youtube.com/watch?v=4GsjEPRMzdw</a>
Э9	1. Europass CV online	<a href="http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae">http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae</a>
Э10	2. Europass Language Passport online	<a href="https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose">https://europass.cedefop.europa.eu/editors/en/lp/compose</a>
Э11	3. Global Events list	<a href="http://www.globaleventslist.elsevier.com">http://www.globaleventslist.elsevier.com</a>
Э12	4. Google Переводчик	<a href="https://translate.google.com/">https://translate.google.com/</a>
Э13	5. Электронный словарь Мультитран	<a href="http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2">http://www.multitrans.ru/c/m.exe?a=1&amp;SHL=2</a>
Э14	6. English for Teachers, Educators and Psychologists	<a href="https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7887">https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7887</a>
Э15	7. Headway online	<a href="https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ru&amp;selLanguage=ru">https://elt.oup.com/student/headway/?cc=ru&amp;selLanguage=ru</a>
Э16	8. Web-site of University of Cambridge	<a href="https://www.cam.ac.uk/">https://www.cam.ac.uk/</a>
Э17	9. Web-site of Siberian Federal University	<a href="http://www.sfu-kras.ru/en">http://www.sfu-kras.ru/en</a>
Э18	10. BBC learning English online	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/</a>

### 8 Методические указания для обучающихся по освоению

## **дисциплины (модуля)**

Изучение студентами дисциплины «Иностранный язык» имеет некоторые особенности. Каждый конкретный этап освоения учебного материала имеет свою специфику. Так, упражнения по фонетике предназначены для развития фонетических навыков (правильного произношения, интонации). Их можно выполнять с помощью аудиозаписи, повторяя произношение слов, разговорных фраз и диалогов.

Упражнения по словообразованию и грамматике следует делать после изучения соответствующего материала (рекомендуется использовать различные комментарии по грамматике и словообразованию). Упражнения такого типа, как правило, состоят из заданий так называемого творческого и полутворческого характера и составлены так, чтобы обеспечить усвоение лексического и грамматического минимума и дать материал и направление для занятий по практике разговорной и письменной речи.

Упражнения этапа изучающего и познавательного чтения предусматривают выход в устную коммуникацию – чтение, перевод, ответы на вопросы по тексту, выделение главной мысли, пересказ, расширение знаний с помощью дополнительной информации (сообщение по теме, постановка индивидуальных ситуаций). Списки лексико-фразеологического минимума часто даются без русских соответствий с тем, чтобы студент мог сам проконтролировать запоминание значений, включенных в него слов и оборотов. Списки лексики и фразеологии служат для справок. Их цель – помочь студентам расширить знания по теме, подготовить сообщения, перевести тексты и выполнить другие задания творческого характера к данному тексту, теме. Списки эти не являются исчерпывающими, поэтому необходимо пополнять эти списки, самостоятельно выписывая из текстов незнакомые слова и выражения с транскрипцией и переводом.

Тексты и диалоги, как светского характера, так и профессиональной направленности, иллюстрируют употребление лексико-фразеологического минимума в живом окружении, в конкретных речевых ситуациях. Диалоги и разговорные фразы рекомендуется заучивать наизусть. Очень хорошие результаты дает заучивание диалогов наизусть с помощью аудиозаписи, а также записи диалогов, составляемых самими студентами.

Самостоятельная работа студента включает в себя задания, выполняемые в рабочей тетради, которая является дополнением к основному учебнику; выполнение письменных работ на заданную тему; устные высказывания на определенные темы, просмотр видео из списка. Студенты ведут конспекты, в которых фиксируют работу с

видео.

Также обучающиеся подготавливают письменные работы.

Подробнее о каждом виде задания см. в п. 5.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1)	офисные пакеты Open Office или Microsoft Office,
9.1.2	2)	операционные системы Windows,
9.1.3	3)	графические пакеты и пакеты презентационной графики;
9.1.4	4)	браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс
9.1.5	5)	программы и онлайн-сервисы создания мультимедийных презентаций (Power Point, Google Docs, Prezi.com, видео и аудио-хостинги -Yotube);

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Информационные справочные системы: E-library, онлайн-словари и энциклопедии.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение, оборудованное компьютерами на 10-20 человек, с презентационным оборудованием.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.